

## 1. Datos Generales de la asignatura

<b>Nombre de la asignatura:</b>	Evaluación Social del Proyecto Urbano
<b>Clave de la asignatura:</b>	DUF-1705
<b>SATCA<sup>1</sup>:</b>	3- 2 -5
<b>Carrera:</b>	Arquitectura

## 2. Presentación

### Caracterización de la asignatura

La asignatura aporta al perfil del Arquitecto la comprensión general del sistema económico donde se inserta su actuación como diseñador del espacio urbano. Así, facilita la integración, de los futuros planificadores, a un contexto multidisciplinario, brindando un lenguaje común que fomente la relación con las áreas de gestión y de asignación de los recursos públicos.

Actualmente, la inversión en infraestructura se encuentra condicionada a contar con indicadores para la toma de decisión. Se parte de la tendencia de que los gobiernos deben dirigir las inversiones de obra pública, hacia los proyectos que brinden el mayor bienestar social al menor costo público. Así, fortalece la visión de que los arquitectos que intervienen el espacio público pueden dar valor agregado a las obras terminadas mediante proyectos multidisciplinarios bien fundamentados.

La asignatura consiste en tres unidades temáticas, la primera brinda la comprensión general de sistema económico donde se estructuran los proyectos urbanos, tanto desde la visión de un desarrollador privado, como desde el sector público. La segunda sienta las bases teóricas, donde nace la evaluación social de proyectos urbanos. La última, aporta el entendimiento de los indicadores generados por la evaluación social, así como de criterios para su lectura y la toma de decisiones.

La asignatura se relaciona con los Talleres de Diseño I,II, III y IV y Desarrollo Sustentable

### Intención didáctica

Si bien la asignatura no tiene como objeto generar evaluadores financieros, si formará Arquitectos en los conceptos básicos utilizados, así como en la interpretación de indicadores comunes. Así, se facilitará la integración de los futuros planificadores con las áreas de gestión y asignación de recursos.

<sup>1</sup> Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

### 3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Observaciones
Instituto Tecnológico de Chetumal	M.E.S.P. Pedro Chargoy Lostanau Dra. Herlinda Silva Poot	Definición de los programas de estudio para la formación del módulo de especialidad "Diseño Urbano"

### 4. Competencia(s) a desarrollar

Competencia(s) específica(s) de la asignatura
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los fundamentos teóricos de la evaluación social de proyectos aplicado a las inversiones urbanas.</li> <li>• Diferenciar las motivaciones de las inversiones entre los enfoques privado y público.</li> <li>• Comprender como la intervención pública pretende brindar beneficio social.</li> <li>• Concebir el método de valoración y monetización de los beneficios sociales</li> <li>• Comprender el valor agregado que brindan los proyectos urbanos a la sociedad.</li> <li>• Identificar, teórica y gráficamente, el excedente privado y excedente social.</li> <li>• Comprender las variables de un análisis de sensibilidad y la conveniencia de aplicarlo.</li> <li>• Valorar el planteamiento de alternativas ante cualquier de proyecto de inversión.</li> <li>• Comprender los fundamentos que determinan la tasa social de descuento.</li> <li>• Comprender los indicadores y los criterios utilizados para la toma de decisión en proyectos urbanos</li> </ul>

### 5. Competencias previas

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce , distingue e integra el marco legal de gestoría del ámbito urbano</li> <li>• Conoce la terminología, teorías económicas, estructura urbana para aplicarla correctamente en la materia</li> <li>• Capacidad de redacción de especificaciones con el uso de tecnicismos.</li> <li>• Conocimiento de costos y presupuestos</li> <li>• Manejo de TIC's</li> <li>• Desarrollo del respeto, la honestidad y el trabajo en equipo</li> </ul>
--

### 6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1	Estructuración de proyectos urbanos	1.1. Fundamentos teóricos de la evaluación de proyectos. 1.2. Enfoque privado de una inversión urbana. 1.3. La intervención pública y la evaluación social.

2	Principios de evaluación social de proyectos urbanos.	2.1. Proyectos urbanos y su valor agregado. 2.2. Excedente privado y excedente social. 2.3. El análisis de Sensibilidad.
3	Criterios para la evaluación social de proyectos urbanos.	1.1. Alternativas de proyecto a la inversión inicial. 1.2. Construcción del Flujo de Beneficios Sociales Netos 1.3. Tasa social de descuento y horizonte de evaluación. Indicadores y criterios para la toma de decisión.

## 7. Actividades de aprendizaje de los temas

1. Estructuración de proyectos urbanos	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los fundamentos teóricos de la evaluación social de proyectos aplicado a las inversiones urbanas.</li> <li>• Diferencia las motivaciones de la inversión entre los enfoques privado y público</li> <li>• Comprende como la intervención pública pretende brindar beneficio social.</li> <li>• Concibe el método de valoración y monetización de los beneficios sociales.</li> </ul> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para aplicar conocimientos en la practica</li> <li>• Trabajo en Equipo</li> <li>• Habilidades interpersonales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar bibliografía relativa a las teorías económicas aplicadas a la inversión urbana.</li> <li>• Diferenciar las motivaciones de inversión privado y público.</li> <li>• Discute en clase las diferencias entre la inversión de corte social y de corte privado</li> <li>• A partir de una investigación identificar los elementos que constituyen una evaluación social.</li> <li>• Realiza investigación en dependencias para conocer ejemplos de proyectos de inversión publica</li> </ul>
2. Principios de evaluación social de proyectos urbanos.	

Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el valor agregado que brindan los proyectos urbanos a la sociedad.</li> <li>• Identificar, teórica y gráficamente, el excedente privado y excedente social.</li> <li>• Comprender las variables de un análisis de sensibilidad y la conveniencia de aplicarlo.</li> </ul> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes.</li> <li>• Capacidad para actuar en nuevas situaciones</li> <li>• Compromiso ético</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza la investigación documental.</li> <li>• Identifica el lenguaje técnico asociado al tema de inversión social.</li> <li>• Analiza el proceso de generación de un proyecto de evaluación social</li> <li>• A partir de la presentación del docente realiza un ejercicio de análisis de sensibilidad.</li> </ul>
<b>3. Criterios para la evaluación social de proyectos urbanos</b>	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar el planteamiento de alternativas ante cualquier de proyecto de inversión.</li> <li>• Comprender los fundamentos que determinan la tasa social de descuento.</li> <li>• Comprender los indicadores y los criterios utilizados para la toma de decisión en proyectos urbanos</li> </ul> <p>Genéricas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir de un caso práctico realiza un proceso de evaluación social</li> <li>• Aplica los conocimientos adquiridos en la materia para desarrollar una evaluación social de un proyecto urbano.</li> </ul>

### 8. Práctica(s)

Desarrolla la aplicación de la metodología de evaluación social en un proy4efyo urbano existente o que se esté desarrollando en la materia de Taller de Diseño 2  
Realiza ejercicios en clase  
Trabaja en laboratorio para conocer el software asociado a la evaluación social

### 9. Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

- **Fundamentación:** marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo

- **Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitaria, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.
- **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar
- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

## 10. Evaluación por competencias

- Instrumentos y herramientas para evaluar las actividades de aprendizaje:
- Valorar la realización de ensayos
- Valorar la realización de ejercicios en clase
- Verifica la adquisición de conocimientos mediante examen escrito
- Supervisa la aplicación de los conocimientos en los trabajos documentales gráficos y del banco de datos .

## 11. Fuentes de información

- Aguilera, R. (Coord) (2011). *Evaluación Social de Proyectos. Orientaciones para su aplicación*. Uruguay: Departamento de Economía – Facultad de Ciencias Sociales, UDELAR.
- Azqueta, D., Alviar, M., Domínguez L. & O’Ryan, R. (2007). *Introducción a la Economía Ambiental*. 2.a edición. Madrid: McGraw-Hill.
- Centro de Estudios para la Preparación y Evaluación Socioeconómica de Proyectos (2015). Metodologías. Disponible en: <<http://www.cepep.gob.mx/es/CEPEP/Materiales>>
- Comisión Europea, (2001). Manual de Gestión del Ciclo de Proyecto. Bruselas: EuropeAid, Oficina de Cooperación, Asuntos Generales.
- Contreras, E., (2004). “Evaluación social de inversiones públicas: enfoques alternativos y su aplicabilidad para Latinoamérica”. *Serie Manuales*. Santiago de Chile: CEPAL, n.o 37.
- Contreras, E. y Pacheco, J. (2008). *Manual Metodológico de Evaluación Multicriterio para Programas y Proyectos*. Santiago de Chile: Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social – CEPAL.
- Field, B. (1995). *Economía Ambiental*. Bogotá: McGraw Hill.

- Fontaine, E. (2008). *Evaluación Social de Proyectos*. México: Pearson/Prentice Hall.
- Gilpin, A. (2010). *Economía ambiental: Un análisis crítico*. Ediciones Alfaomega Grupo Editor, México, 352 p.
- Kolstad, C. (2010). *Environmental Economics*. 2a Edición, editorial Oxford University Press, USA, 496 p.
- Mankiw G. (2009). *Principios de Economía*. Cengage Learning Editores S.A. de C.V., México, 872 p.
- Stiglitz, J. E. (2000). *La Economía del Sector Público*. 3.a edición. Barcelona: Antoni Bosh